

## ÖSSZEFOGLALÓ

### *A képzők szerepe a felnőttek tanulásában – IV. felnőttképzési konferencia Budapesten*

A felnőttképzést végző szakemberek változó szerepéről, a szakterület átalakuló környezetéről rendezett konferenciát a *Felnőttképzés Fejlesztéséért Közhasznú Egyesület (FFE)* és a *Tudományos Ismerterjesztő Társulat (TIT)*. A két civil szervezet immár negyedik alkalommal tart a *Tudomány ünnepe* programsorozat keretében, nemzetközi részvétellel zajló szakmai konferenciát. A témák kiválasztása mindig a legaktuálisabb szakmai kérdésekhez alkalmazkodva történik, így az idei négy előadáscsoport is a felnőttképzés legjelentősebb változási irányait tükrözte.

Milyen témákról lehetett hallani és eszmét cserélni a kétnapos budapesti rendezvényen? A megnyitó után, melyet *Piróth Eszter* a TIT igazgatója tartott, kerekasztal-beszélgetéssel kezdődött a program, amely a hazai felsőoktatásban zajló nagy átalakulásról, az andragógus-képzés elindításáról és megújításáról szólt. A beszélgetésben résztvevő szakemberek, *Sári Mihály (Pécs)*, *Juhász Erika (Eger)*, *T. Molnár Gizella (Szeged)* és *Szabó Péter (Székesfehérvár)* a felsőoktatásban andragógus szakon indított képzések tartalmi kialakításának kérdéseiről adtak tájékoztatást, és elemezték a Bologna-folyamat részeként zajló strukturális átalakítások várható hatását. Jelenleg ugyanis mintegy 18 hazai felsőoktatási intézményben, nagy tanulólétszámmal, töretlen népszerűséggel folyik az andragógusok képzése az alapozó BA szinten. A mesterképzési szintekre (MA) történő továbblépés kialakítása most van folyamatban, amely további nagy feladatokat ró a szakemberekre is és a képzőintézményekre is.

A legnépesebb, legtöbb érdeklőt vonzó téma – talán a konferencia címéből is következően – a felnőttképzők (oktatók, trénerok, tanácsadók) megváltozott szerepét elemző előadáscsoport volt. A téma kitűnő hazai szakemberei beszéltek a *mentor*-, a *menedzser*- és a *tanácsadó*-szerep jelentőségéről. *Szilágyi Klára (Gödöllő – Budapest)*, *Kraiciné Szokoly Mária (Budapest)* és *Feketéné Szakos Éva (Gödöllő)* konkrét példákon mutatták be ezeknek a régi-új tanár-modelleknek az alkalmazhatóságát.

Külföldi előadó adott tájékoztatást a nálunk még kevésbé ismert világ-mozgalomról, a *tanuló városok programról*. *Choi Don Min (Seoul)* professzor a dél-koreai példán keresztül mutatta be a közösségi alapú, a városfejlesztési programokkal összekapcsolt „tanuló város”-konceptiót, amelyet *Harangi László (Budapest)*, a téma haza szakembere más kontinenseken alkalmazott modellek ismertetésével egészített ki. Pécs város közlekedési vállalatának munkatársaival végzett tréningorozatának eredményeiről, trénerként megélt tapasztalatairól tartott tájékoztatást *Zalay Szabolcs (Pécs)*, mintegy igazolva, hogy mennyire alkalmazható lenne a „tanuló város”-konceptió nálunk is.

Az önálló felnőtt tanulás elméleti és gyakorlati kérdéseiről vita alakult ki a negyedik témablokk résztvevői körében, ugyanis a tanulás-fogalom értelmezése, átértelmezése nélkül nehezen lehet az önálló tanulás mibenlétét meghatározni. *Maróti Andor (Budapest)* sok évtizedes oktatói tapasztalatainak birtokában a felnőttkori tanulás problémáit elemezte. *Gerő Péter (Budapest)* az élethelyzethez igazított tanulás pedagógiai gyakorlatát ismertette egy konkrét képzés tapasztalatainak segítségével. *Vigh György (Budapest)* „*A tutorok szerepe a távoktatásban – postás szemmel*” című előadásában munkahelyi, elektronikusan támogatott továbbképzési rendszert mutatott be, mint jó példát a hazai vállalati képzések területén. *Pordány Sarolta (Budapest)* az autonóm felnőtt tanulás kutatásának elméleti előkészítéséhez kapcsolódó fogalmak értelmezését ismertette.

### **A szakmai program résztvevőiről**

Összesen 107 szakember regisztrálta a kétnapos konferencián való részvételét. Megfigyeléseink szerint további 15 fő, elsősorban figyelmetlenségből adódóan, nem írta alá a regisztrációnál kihelyezett jelenléti íveket. Összességében elmondhatjuk, hogy ezen a negyedik rendezvényünkön, a korábbi konferenciánkhoz hasonlóan, száz főnél is több érdeklődő fordult meg a helyszínen. Mind a négy témablokkot, azaz a két teljes napon elhangzottakat a résztvevők egyharmada, legalább két témablokkot a résztvevők kétharmada hallgatta meg. Jelentős volt a honlapunk forgalma ([www.feflearning.hu](http://www.feflearning.hu)), amelyen a novemberi statisztikánk szerint minden eddigénél több, 1400 fő látogató volt.

A környező országokban élő kollégákat is meghívtunk. Az írásos és szóbeli értékelésekből kitűnik, hogy a konferencia tartalmáról pozitív volt a résztvevők véleménye, és szükségesnek tartják, hogy folyamatosan kapjanak tájékoztatást az újabb kutatásokra épülő elméleti és módszertani kérdésekről, valamint a további rendezvényekről.

Előzetesen tájékoztattuk a résztvevőket, hogy módjuk lesz az egyesületi tagdíjak befizetésére, valamint adományokkal is támogathatják az FFE éves munkáját, valamint honlapjának megjelenését. Úgy látjuk, hogy ezt a tájékoztató munkánkat erősíteni kell, mert a vártnál kevesebb helyszíni adományt fizettek be a konferencia résztvevői. Elképzelhető, hogy az adományozásnak egy másik módjával, adójuk 1 százalékának rendelkezésünkre bocsátásával kívánják kifejezni együttműködési szándékukat.

### **A konferencia eredményeinek hasznosítása**

Az FFE szakmai állásfoglalás megfogalmazását és közzétételét tervezi, amelyben a döntéshozók figyelmét az alábbi fontos kérdésekre kívánja felhívni:

- a „tanuló városok” mozgalomhoz való csatlakozás szükségessége,
- az önálló felnőtt tanulás jelentőségéhez mérten történő kezelése,
- a felnőttképzők új szerepeinek tudatosítása továbbképzések formájában.

Az érdeklődő szakemberek és felsőoktatási hallgatók részére a *Felnőttképzési Szemle* online folyóiratunkban ([www.feflearning.hu](http://www.feflearning.hu)) hozzáférhetővé tesszük az előadások szövegét. Továbbá folyamatosan tájékoztatást adunk a következő, 2008. év őszére tervezett konferenciánkról, melynek tartalmának kialakításához elkezdjük a javaslatok gyűjtését.

A konferencia megrendezését a *Német Felnőttképzési Szövetség (dvv International) Nemzetközi Együttműködési Intézete Közép-Európai Projekt Irodájának* anyagi támogatása nélkül nem tudtuk volna megvalósítani, ezért mind az előadók, mind a résztvevők nevében ez úton is köszönetet mondunk a támogatásért.

Készítette: Pordány Sarolta